

# “巴渝工匠杯” 2022 年重庆市职业院校技能大赛赛项规程

## 一、赛项名称

赛项编号：CQZZ-2022046

赛项名称：康复技术

赛项组别：中职组

## 二、竞赛目的

通过竞赛，全面考核参赛选手的职业素养、评判性思维能力及临床技能操作水平，提高学生的专业技能水平和职业素质，激励学生爱岗敬业的精神，进一步提高康复治疗技术专业人才培养质量，以及全社会对康复治疗技术专业教育的关注度和支持力度，促进相关专业教育又好又快地发展。引领中等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，推进康复治疗专业教育教学改革；搭建校企合作培养高素质康复技术人才平台；提升社会对职业教育的认可度，培养能够胜任临床工作的康复技术人才。

## 三、竞赛内容

以临床工作任务为导向，按照临床康复治疗岗位工作要求，对患者实施连续的、科学的康复治疗，培养学生的独立工作能力。本次技能大赛采取理论笔试+技能操作方式进行，重点考查参赛选手的知识应用能力、临床思维能力、操作执行能力、分析问题和解决问题的能力及人文关怀素质，具体要求如下：

（一）理论笔试。题型为单项选择题，共计 40 题，竞赛时长 30 分钟，满分 100 分，占选手最后得分的 10%。

（二）技能操作。占选手最后得分的 90%。内容为上肢关节活动范围评定与训练，竞赛时长 20 分钟；肌力评定与训练，竞赛时长 15 分钟。合计四项操作内容，每项内容 100 分，合计 400 分。这部分比赛成绩=四个内容总分 × 22.5%，总分取小数点后两位，小数点后第三位四舍五入。若总成绩相同，按照技能四项总分，关节活动度评定，关节活动度训练，肌力评定，肌力训练成绩高低排序。

#### 四、竞赛方式

本赛项为个人赛，以区县为单位组队。同一学校最多可派 2 名选手参赛。参赛选手须为重庆市中职学校全日制在籍学生。五年制高职学生报名参赛的，一至三年级（含三年级）学生参加中职组比赛（应具有中职生学籍）。中职组参赛队伍须同时符合区县和院校限额要求（参赛名额见《重庆市教育委员会关于举办“巴渝工匠杯”重庆市 2022 年职业院校技能大赛的预通知》附件）。每名选手可有一位指导教师。

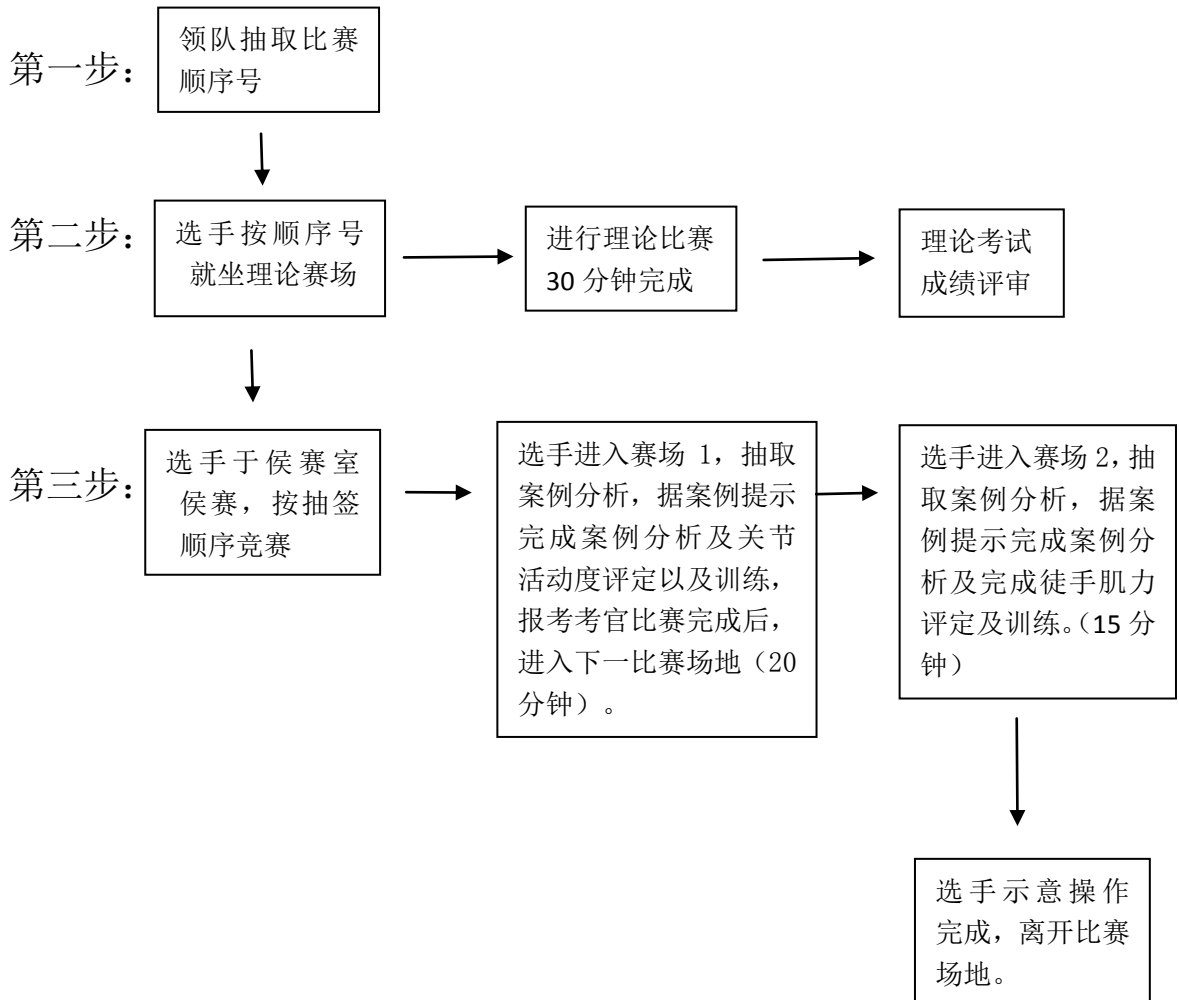
参赛选手和指导教师报名获得确认后不得随意更换。如备赛过程中参赛选手和指导教师因故无法参赛或需要更换，须由其区县教委于赛项开赛 10 个工作日之前出具书面说明，经重庆市职业院校技能大赛组委会办公室核实后予以更换。

#### 五、竞赛流程

##### （一）竞赛时间安排

以重庆市职业院校技能大赛组委会办公室公布的竞赛时间为准。

### (三) 竞赛流程



### 六、竞赛赛卷

理论题赛题样式如下，一共 40 题，至少在赛前一个月公布题库。

3 级肌力描述正确的是：（ ）

- A. 无可测知的肌肉收缩
- B. 有轻微的收缩，不能引起关节活动
- C. 在减重状态下能做全范围的关节活动
- D. 能抗重力做全范围的关节活动，不能抗阻力

E. 能抗重力和充分的阻力的关节活动

## 七、竞赛规则

### （一）抽签方法

由大赛办按照竞赛流程召开领队会议，组织各领队参加公开抽签并进行分组，确定各队参赛时段。参赛队按照抽签确定的参赛时段分批次进入比赛场地参赛。

### （二）比赛要求

1. 竞赛活动中，选手不得与裁判私下接触，选手对于竞赛的任何疑问，向大赛办执委会咨询或反映。

2. 竞赛过程中，选手须严格遵守操作流程和规则，并自觉接受裁判的监督和警示。若因突发故障原因导致竞赛中断，应提请裁判确认其原因，并视具体情况做出裁决。选手提前结束竞赛后不得再进行任何操作。选手在竞赛过程中不得擅自离开赛场，如有特殊情况，需经裁判同意后作特殊处理。

3. 各时段参赛选手需在比赛前 30 分钟到赛项指定地点接受检录，各参赛选手需参赛证、身份证和学生证三证齐全，由检录工作人员依照检录表进行点名核对，检查确定无误后向裁判长递交检录单。再由引导员按抽签序号将参赛选手带到指定的赛点进行比赛。进入赛场后，各参赛选手应对竞赛设备和仪器进行检查确认。各参赛选手不得携带其他显示个人身份信息和违规的物品。比赛开始前，在没有裁判允许的情况下，严禁随意触碰竞赛设施和阅读试题内容。比赛中途不得离开赛场。

4. 进入各阶段竞赛赛程，裁判佩戴裁判证，通讯工具统一收集，评分工作中不允许讨论。

5. 严禁代赛、替赛、舞弊等各种弄虚作假行为，一经查实，即取消参赛单位和参赛选手的比赛资格。

6. 主办单位仅提供无标识工作服。

## 八、竞赛环境

在规定赛场内，模拟医院工作情境，设置：

（一）笔试区

（二）候赛区（一间）

（三）技能竞赛区（二间）

操作室：配备技术 PT 操作室 2 间。操作场地宽敞、明亮；配备 pt 床、pt 凳等赛事用物。

（四）使用器材

PT 床、PT 凳、通用量角器、沙袋、哑铃、悬吊床、弹力带、肌肉电刺激仪、草稿纸、病历夹、笔等。

（五）工作区

包括仲裁室、裁判休息室、专家休息室、模拟患者等候室、工作人员休息室、医务室、抽签室。

选手通道与工作人员通道、考核后选手与未考核选手进出赛场的路径分别隔离，不相互交叉。

（六）观摩区：直播室。

## 九、技术规范

（一）理论笔试标准

具体参照《2021 全国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士级）考试真题》。

（二）技能操作标准

技术规范可参照《常用康复治疗技术操作规范(2012年版)》主编：励建安

## 十、成绩评定

### (一) 评分方式

竞赛评分本着公平公正公开的原则，评分标准注重对参赛选手康复治疗技术临床思维与技能应用能力。以技能考核为主，兼顾价值观与态度、职业道德素养进行综合评定。

评分标准由大赛执委会专家根据学生的职业操守（包括专业态度、仪表、沟通能力等），操作前的准备，操作过程的规范性、准确性及熟练程度来决定。

案例分析以理论知识评分标准给分；每组的裁判员不少于 3 人，取裁判给分之算术平均值为参赛选手技术操作得分。

参赛选手的技术操作当天公布评分结果，并由裁判长、监督人员和仲裁人员签字后确认。

参赛选手的成绩排序，依据竞赛成绩由高到低排列名次。如成绩相同，名次并列。三人次及其以上并列，按现场操作展示成绩高低排名。

## 十一、奖项设定

按重庆市职业院校技能大赛组织委员会办公室统一规定执行。

## 十二、赛场预案

### (一) 疫情防控紧急处理预案

在承办院校入口设立体温监测岗位，如发现体温异常者，立即禁止入校。如选手体温异常，就医后由专家组和裁判长决定是否启动备用赛场以供其单独完成竞赛。

### (二) 火灾安全事故紧急处理预案

若发生火灾，及时通知安保负责人，组织人员疏散、切断电源，将易燃易爆物品及时转移到安全地带，同时组织人员使用适宜的灭火器材灭火。对轻伤人员有医护人员进行处置；对重伤人员及时送往医院救治。

### （三）电力供应事故紧急处理预案

若比赛过程中突发临时停电，安保负责人维持秩序的同时，积极调配专业电工，查明停电原因，采取相应措施。同时现场配有动力电，以备停电时使用。

### （四）赛场人员突发伤病紧急处理预案

赛场指定区域配备医护人员以及相应的药品，现场不能处理的及时送 120 急救中心。

### （五）设备事故紧急处理预案

正式开赛前，在监督人员的监示下，进行综合模拟演训，确保设备正常运行、预案可靠可行。赛前准备备用设备和备用赛场，若比赛过程中出现设备或仪器故障，技术人员立即汇报裁判长，暂停该赛室比赛，及时配合裁判长等相关人员，提出妥善的处置方案，对设备进行调试或更换。若需要更换设备，经专家组组长、裁判长批准后启动备用设备或备用赛场。

## 十三、赛项安全

### （一）赛项安全规定

1. 各学校代表队组成后，参赛院校须给离开学校驻地参加现场竞赛的参赛学生和指导教师集体购买保险，并对所有选手、指导教师进行安全教育，加强对参赛师生的安全管理，实现与赛场安全管理的对接。

2. 竞赛执委会和专家组应在赛前认真检查竞赛器材及场地，保证参赛选手比赛安全。

## （二）组织过程安全责任

1. 竞赛期间，裁判长为该项目安全工作的主要责任人，裁判员、工作人员应各司其职，保证所在场地区域参赛选手、观众的安全，确保比赛正常进行。

2. 领队为参赛院校所有选手安全的主要责任人，应按照竞赛要求组织本参赛队学生在指定位置就位，文明观看比赛；参赛选手有事须向领队请假。

3. 参赛选手检录后方可进入比赛场地，认真进行准备活动，比赛完毕立即退场，不得在赛场逗留围观。

4. 竞赛期间，赛场设置安全责任岗，加强对赛场的安全巡查工作，责任到人，防止发生打架、失窃、踩踏等事件。严禁非本赛项人员未经允许私自进入观看比赛或滋事。

5. 竞赛期间须有医护人员坚守现场，随时准备处理可能发生的竞赛伤害，并提前备好相应急救药品和器械。

## 十四、竞赛须知

### （一）参赛队须知

1. 所有选手往返的交通费、食宿费及保险费由各参赛队自理。

2. 所有参赛队均由领队带队，否则不予接洽。

3. 为保证比赛的公平公正，各参赛队的领队、指导教师代表需按大赛办要求有序进入现场指定位置观摩，遵守观摩纪律，若发生不当行为，大赛办项目负责人根据现场情况可中止观摩。观摩时，保持间距1米以上，戴好口罩。



4. 由大赛办按照竞赛流程召开领队会议，组织各领队参加公开抽签取学生组场次并进行分组，确定各队参赛时段。参赛队按照抽签确定的参赛时段分批次进入比赛场地参赛。

5. 比赛过程中或比赛后发现问题，在有确实证据情况下，由领队在事发后两小时内向大赛办工作人员提出书面陈述。指导教师、选手不得与大赛工作人员直接交涉。

### （二）指导教师须知

1. 指导教师必须是参赛选手所在学校的专、兼职教师，每位参赛选手限 1 名指导教师。在比赛期间及往返比赛地点的途中，指导老师要关心选手的交通安全、饮食安全。

2. 指导教师应自觉遵守大赛各项制度，尊重专家、裁判、仲裁及赛项承办单位工作人员。要引导和教育参赛选手对于认为有影响个人比赛成绩的裁判行为或设备故障，按照赛项指南规定和大赛制度与裁判、工作人员进行充分沟通或赛后提出申诉，不得在网络、微信群等各种媒体发表、传播有待核实信息和过激言论。对比赛过程中的争议问题，要按大赛制度规定程序处理，不得采取过激行为。

### （三）参赛选手须知

1. 学生组参赛选手必须佩戴大赛执委会统一印发的参赛证，并持本人身份证和学生证参加竞赛，证件缺失不准进入赛场。

2. 参赛选手统一着装进入赛场，选手必须着大赛统一提供的工作服。选手不得在参赛服饰上作任何标识，不得携带手包、书籍、纸张、通讯设备等物品，任何通讯、摄录设备进入赛场，违规者取消本次比赛成绩。

3. 选手必须按竞赛时间，提前 30 分钟检录进入侯赛区，逾时 15 分钟未到视为自动放弃。进入后，由赛场工作人员负责检录，各参赛选手必须携带参赛证、身份证和学生证三证齐全。参赛选手凭参赛号由现场工作人员组织引导到指定的侯赛室侯赛。

4. 竞赛过程中，参赛选手须严格遵守操作流程和规则，并自觉接受裁判的监督和警示。若因突发故障原因导致竞赛中断，应提请裁判确认其原因，并视具体情况做出裁决。

5. 参赛选手应严格遵守赛场纪律，服从指挥。比赛过程中或比赛后发现问题，应由领队当天向执委会提出陈述。领队、指导教师、选手不得与大赛工作人员直接交涉。竞赛过程中不得擅自离开赛场，如有特殊情况，需经裁判人员同意后作特殊处理。如遇问题需举手向裁判人员提问，选手之间互相询问按作弊处理。

6. 选手竞赛用时由赛时裁判记录在案；比赛时间到，由裁判示意选手终止操作，不得以任何理由拖延竞赛时间。选手提前结束竞赛后不得再进行任何操作。选手在竞赛过程中不得擅自离开赛场，如有特殊情况，需经裁判同意后作特殊处理。

7. 操作完毕学生迅速离开赛区。操作区内严禁交流、喧哗。

8. 参赛选手对于认为有影响个人比赛成绩的裁判行为或设备故障等，应向指导老师反映，由指导老师按大赛制度规定进行申诉。参赛选手不得利用比赛相关的微信群、QQ 群发表虚假信息 and 不当言论。

#### （四）工作人员须知

1. 赛场各类工作人员必须统一佩戴由赛项执委会印制的相应证件，着装整齐，进入工作岗位。

2. 除竞赛执委会成员、专家组成员、现场裁判、赛场配备的工作人员外，其他人员未经竞赛执委会允许不得进入赛场。

3. 新闻媒体人员必须经过大赛办允许后持证进入赛场，并且听从现场工作人员的安排和指挥，不得影响竞赛正常进行。

## 十五、申诉与仲裁

(一) 各参赛队对不符合赛项规程规定的设备、工具、材料、计算机软硬件、竞赛执裁、赛场管理及工作人员的不规范行为等，可向赛项仲裁工作组提出申诉。

(二) 申诉主体为参赛队领队。

(三) 申诉启动时，参赛队以该队领队亲笔签字同意的书面报告的形式递交赛项仲裁工作组。报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

(四) 提出申诉应在赛项比赛结束后 2 小时内提出。超过 2 小时不予受理。

(五) 赛项仲裁工作组在接到申诉报告后的 2 小时内组织复议，并及时将复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果仍有异议，可由领队向大赛组委会办公室提出申诉。大赛组委会办公室的仲裁结果为最终结果。

(六) 申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果；不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序；仲裁结果由申诉人签收，不能代收；如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。

## 十六、竞赛观摩

各校参赛队非参赛人员在指定区域观摩竞赛。

## 十七、竞赛直播

1. 赛场内布置无盲点录像设备，能实时录制并播送赛场情况；
2. 赛场外有大屏幕，同步显示赛场内竞赛状况

附件 1

“巴渝工匠杯” 2022 年重庆市职业院校  
技能大赛“康复技术”评分标准（中职组）

上肢被动关节活动度评分标准

参赛号码：                      得分：                      考评者：

考题 \_\_\_\_\_

| 项目                          | 技术操作要求                |                      | 分值 | 扣分 | 备注 |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|----|----|----|
| 素质要求<br>(3分)                | 着装整洁，头发梳理整齐，指甲长度规范    |                      | 1  |    |    |
|                             | 仪表大方，举止端庄             |                      | 1  |    |    |
|                             | 语言柔和恰当，态度和蔼可亲         |                      | 1  |    |    |
| 案例分析<br>答辩<br>(10分)         | 可能存在的功能障碍（障碍至少4条）     |                      | 4  |    |    |
|                             | 可以进行的评定（至少4条）         |                      | 4  |    |    |
|                             | 思路清晰、逻辑性强、语言规范流畅      |                      | 2  |    |    |
| 操作前<br>准备(12分)              | 环境准备                  | 治疗环境准备               | 1  |    |    |
|                             | 用物准备                  | 治疗椅、治疗床、量角器、记录本等相关用具 | 1  |    |    |
|                             | 治疗师准备                 | 正确洗手、戴手套             | 10 |    |    |
| 操作前与<br>病人沟<br>通、交流<br>(5分) | 核对患者信息                |                      | 1  |    |    |
|                             | 与患者达成共识，取得配合          |                      | 2  |    |    |
|                             | 语言规范、态度和蔼，促进和谐的医患关系形成 |                      | 2  |    |    |

|               |                       |                                |   |  |  |
|---------------|-----------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 操作过程<br>(70分) | 肩关节<br>屈曲、伸展<br>(10分) | 体位：坐或立位，臂置于体侧，肘伸直              | 1 |  |  |
|               |                       | 确定轴心位置：肩峰                      | 2 |  |  |
|               |                       | 固定臂摆放位置：与腋中线平行                 | 2 |  |  |
|               |                       | 移动臂摆放位置：与肱骨纵轴平行                | 2 |  |  |
|               |                       | 正确测量 ROM                       | 2 |  |  |
|               |                       | 正确读取刻度并记录                      | 1 |  |  |
|               | 肩关节<br>内收、外展<br>(10分) | 体位：坐或立位，臂置于体侧，肘伸直              | 1 |  |  |
|               |                       | 确定轴心位置：肩峰                      | 2 |  |  |
|               |                       | 固定臂摆放位置：与身体中线平行                | 2 |  |  |
|               |                       | 移动臂摆放位置：与肱骨纵轴平行                | 2 |  |  |
|               |                       | 正确测量 ROM                       | 2 |  |  |
|               |                       | 正确读取刻度并记录                      | 1 |  |  |
|               | 肩关节内<br>旋、外旋(10<br>分) | 体位：仰卧位；臂外展至 90°；肘关节屈曲 90°且手心向下 | 1 |  |  |
|               |                       | 确定轴心位置：肘关节的鹰嘴突                 | 2 |  |  |
|               |                       | 固定臂摆放位置：与地面垂直                  | 2 |  |  |
|               |                       | 移动臂摆放位置：尺骨长轴平行                 | 2 |  |  |
|               |                       | 正确测量 ROM                       | 2 |  |  |
|               |                       | 正确读取刻度并记录                      | 1 |  |  |
|               | 肘关节屈                  | 体位：仰卧或坐或立位，臂取解剖位               | 1 |  |  |

|  |                |  |           |   |  |  |
|--|----------------|--|-----------|---|--|--|
|  | 屈、伸展( 10分)     | 确定轴心位置：肘关节屈曲、伸展  | 2         |   |  |  |
|  |                | 固定臂摆放位置：与肱骨纵轴平行  | 2         |   |  |  |
|  |                | 移动臂摆放位置：与桡骨纵轴平行  | 2         |   |  |  |
|  |                | 正确测量 ROM   | 2         |   |  |  |
|  |                | 正确读取刻度并记录  | 1         |   |  |  |
|  | 前臂旋前、旋后( 10分)  | 体位：坐或站立；臂位于躯干侧方肘紧靠躯干；肘关节弯曲成 90°；前臂中立位时手心向内侧；腕关节中立位呈握铅笔状。 | 1         |   |  |  |
|  |                | 确定轴心位置：尺骨茎突的外侧   | 2         |   |  |  |
|  |                | 固定臂摆放位置：与肱骨长轴平行/与地面垂直                                    | 2         |   |  |  |
|  |                | 移动臂摆放位：置平行于所握铅笔  | 2         |   |  |  |
|  |                | 正确测量 ROM   | 2         |   |  |  |
|  |                | 正确读取刻度并记录  | 1         |   |  |  |
|  | 腕关节掌屈、背伸( 10分) | 体位：坐或站位,前臂完全旋前   | 1         |   |  |  |
|  |                | 确定轴心位置：尺骨茎突  | 2         |   |  |  |
|  |                | 固定臂摆放位置：与桡骨长轴平行  | 2         |   |  |  |
|  |                | 移动臂摆放位置:第五掌骨长轴平行   | 2         |   |  |  |
|  |                | 正确测量 ROM   | 2         |   |  |  |
|  |                |  | 正确读取刻度并记录 | 1 |  |  |
|  | 腕关节桡           | 体位：前臂手掌向下；腕关节处中立   | 1         |   |  |  |

|                        |                               |                  |   |  |  |
|------------------------|-------------------------------|------------------|---|--|--|
|                        | 偏、尺偏( 10分)                    | 位确定              |   |  |  |
|                        |                               | 轴心位置：腕关节背面中点     | 2 |  |  |
|                        |                               | 固定臂摆放位置：位于前臂背侧中线 | 2 |  |  |
|                        |                               | 移动臂摆放位置：位于第三掌骨纵轴 | 2 |  |  |
|                        |                               | 正确测量 ROM         | 2 |  |  |
|                        |                               | 正确读取刻度并记录        | 1 |  |  |
| 总分<br>( 100分)          |                               |                  |   |  |  |
| <b>上肢被动关节活动度训练评分标准</b> |                               |                  |   |  |  |
| 操作前准备( 2分)             | 环境准备                          | 整理治疗环境           | 1 |  |  |
|                        | 用物准备                          | 治疗椅、治疗床、记录本等相关用具 | 1 |  |  |
| 与病人沟通、交流( 5分)          | 与患者达成共识，取得配合                  |                  | 3 |  |  |
|                        | 语言规范、态度和蔼，促进和谐的医患关系形成         |                  | 2 |  |  |
| 操作过程( 78分)             | 患者取舒适、放松体位并充分暴露治疗部位           |                  | 2 |  |  |
|                        | 肢体充分放松                        |                  | 2 |  |  |
|                        | 按病情确定治疗部位及运动顺序，由近端到远端利于瘫痪肌的恢复 |                  | 2 |  |  |
|                        | 固定肢体近端，托住肢体远端，避免替代运动          |                  | 2 |  |  |
|                        | 动作缓慢、柔和、平稳、有节律，避免冲击性运动和暴力     |                  | 4 |  |  |



|                      |                                     |                            |          |   |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------|---|
|                      | 操作在无痛范围内进行，活动范围逐渐增加，以免损伤            | 2                          |          |   |
|                      | 从单关节开始，逐渐过渡到多关节；不仅有单方向，而且应有多方向的被动活动 | 2                          |          |   |
|                      | 上肢关节：                               | 肩关节:屈曲、伸展                  | 8        |   |
|                      | 1.动作无遗漏；                            | 肩关节:外展、内收                  | 8        |   |
|                      |                                     | 肩关节:内旋、外旋                  | 8        |   |
|                      |                                     | 肘关节：屈曲、伸展                  | 8        |   |
|                      | 2.动作轻巧熟练、流畅                         | 前臂：旋前、旋后                   | 8        |   |
|                      |                                     | 腕掌关节：牵伸后掌屈、背伸              | 8        |   |
|                      | 准确、安全<br>注意节力原则                     | 腕掌关节：桡偏、尺偏、环转              | 10       |   |
|                      |                                     | 3.每一动作仅重复3次，并口述临床上通常是8-10次 | 指间关节：屈、伸 | 8 |
|                      |                                     | 活动肩胛骨（上下前后）                | 10       |   |
| 专业行为<br>/道德素养和交流能力（口 | 与患者关系和谐，对患者的反应和需求处理得当且反应灵敏          | 1                          |          |   |
|                      | 过程中、后询问患者有无不适感，表达出对患者的同情和关怀         | 2                          |          |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 语和非口  | 安全意识强，注意保护患者；职业保护意识强   | 1   |  |  |
| 语技能 5<br>分)                                 | 协助患者起身，按要求记录及签名，离开治疗室；<br>整理床单位  | 1   |  |  |
| 时间的管<br>理能力<br>( 0-10<br>分)<br>总时长<br>20分钟。 | 优秀：能有效的充分利用时间，完成完整操作，且<br>动作轻巧、流畅准确、安全<br><br>良好：偶会停顿，个别内容时间花费长和/或遗漏一<br>些内容但大体完成操作，且动作较轻巧、流畅准确、<br>安全<br><br>差：没能有效利用时间，不能完成完整操作但动作<br>不够轻巧、流畅准确、安全<br><br>(提前完成不加分，超时而不得分) | 优秀<br><br>7-10<br><br>良好<br><br>4-6<br><br>差<br><br>0 |  |  |
| 总分<br>( 100<br>分)                           |  |   |  |  |

### 徒手肌力评分标准

参赛号码：

得分：

考评者：

考题：\_\_\_\_\_

| 项目             | 技术操作要求             |                             | 分值 | 扣分 | 备注 |
|----------------|--------------------|-----------------------------|----|----|----|
| 素质要求<br>(3分)   | 着装整洁，头发梳理整齐，指甲长度规范 |                             | 1  |    |    |
|                | 仪表大方，举止端庄          |                             | 1  |    |    |
|                | 语言柔和恰当，态度和蔼可亲      |                             | 1  |    |    |
| 案例分析<br>(10分)  | 可能存在功能障碍 (至少4条)    |                             | 4  |    |    |
|                | 可以进行的康复评定 (至少4条)   |                             | 4  |    |    |
|                | 思路清晰、逻辑性强、语言规范流畅   |                             | 2  |    |    |
| 操作前准备<br>(12分) | 环境准备               | 整理治疗环境                      | 1  |    |    |
|                | 用物准备               | 相关肌力评定用具                    | 1  |    |    |
|                | 治疗师准备              | 洗手、戴手套、                     | 10 |    |    |
| 操作             | 与病人沟通、交流           | 核对患者信息                      | 1  |    |    |
|                |                    | 与患者达成共识，取得配合                | 2  |    |    |
|                |                    | 语言规范、态度和蔼，促进和谐的医患关系形成       | 2  |    |    |
|                | 初步评估<br>(据案例提)     | 通过“问、听、看”初步了解患者肌力的情况，判断患处情况 | 5  |    |    |

|             |   |                  |    |  |  |
|-------------|---|------------------|----|--|--|
| 过程<br>(75分) | 示进行)  |                  |    |  |  |
|             | 肌力评定<br>(据标准化病人实时表现,进行患侧上肢徒手肌力评定,得出肌力等级 65分)  | 治疗师、患者体位合理       | 10 |  |  |
|             |   | 检查顺序有逻辑性         | 10 |  |  |
|             |   | 正确判断患者所需评定的主动肌位置 | 15 |  |  |
|             |   | 从3级肌力开始评         | 5  |  |  |
|             | 据情况,择一给分<br>若评定需扪及患者肌肉,应触摸正确的位置<br>若评定需解除重力影响,应正确去重<br>若评定需抗阻,应施加阻力在正确的位置<br>操作规范、熟练准确评估<br>优秀:准确有效率 22-25<br>良好:评估时偶会出错19_21<br>差:评估时常出错 15-18 | 25               |    |  |  |

|                 |                       |  |   |  |  |
|-----------------|-----------------------|--|---|--|--|
|                 |                       | <p><b>参考标准：</b></p> <p>0级，无可见或可感觉到的肌肉收缩；<br/> 1级，可触及肌肉轻微收缩，但无关节活动；<br/> 2级，在消除重力姿势下能做全关节活动范围的运动；<br/> 3级，能抗重力做全关节活动范围的运动，但不能抗阻力；<br/> 4级，能抗重力和一定的阻力运动；<br/> 5级，能抗重力和充分阻力的运动。</p> |   |  |  |
| 总分<br>(100分)    |                       |  |   |  |  |
| <b>肌力训练评分标准</b> |                       |  |   |  |  |
| 操作前             | 环境准备                  | 整理治疗环境   | 1 |  |  |
| 准备(2分)          | 用物准备                  | 相关肌力训练用具   | 1 |  |  |
| 与病人             | 与患者达成共识，取得配合          |  | 3 |  |  |
| 沟通、交流<br>(5分)   | 语言规范、态度和蔼，促进和谐的医患关系形成 |  | 2 |  |  |

|            |                               |   |   |  |  |
|------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 操作过程 (68分) |                               | <p>优秀：训练方法口述正确无误、语言流畅</p> <p>良好：训练方法口述基本无误、语言较流畅，偶有停顿</p> <p>差：训练方法口述错误较多、语言迟疑，停顿较多</p>   | <p>优秀<br/>7-10</p> <p>良好<br/>4-6</p> <p>差<br/>0-3</p> |  |  |
|            | <p>据上一环节所得患者肌力情况选择训练方法并口述</p> | <p>参考标准：</p> <p>0级：被动运动、电刺激，传递神经冲动的训练</p> <p>1级：被动运动、辅助运动、肌肉电刺激</p> <p>2级：辅助运动、辅助主动运动、抗部分轻微阻力运动</p> <p>3级：主动抗重力运动、主动抗轻微阻力运动</p> <p>4级：主动抗较大阻力运动</p> <p>5级：抗最大阻力运动</p> |   |  |  |
|            | <p>对选择的训练方法，按要求进行操作演示</p>     | <p>据病情患者取正确舒适体位，尽最大努力在无痛范围内完成训练。</p> <p>治疗师选择良好指导体位。</p> <p>据病情选择正确的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 助力和或阻力方向，固定相关肢体，</li> </ul>                         | <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p>                           |  |  |

|                        |                              |  |    |  |  |
|------------------------|------------------------------|--|----|--|--|
|                        |                              | <p>避免替代运动</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 和/或据病情选择正确的主动肌，正确进行肌肉电刺激/被动运动/传递神经冲动</li> </ul> |    |  |  |
|                        |                              | <p>训练中应给予有力的语言指令及触觉刺激，引导激励患者，增加训练效果。</p>   | 10 |  |  |
|                        |                              | <p>过程中过程中观察病情不断询问患者感受、引导鼓励、关爱患者、应变能力良好</p>   | 10 |  |  |
|                        |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 动作缓慢、柔和、平稳、有节律，流畅无误</li> <li>● 和/或器械使用规范无误</li> </ul>         | 10 |  |  |
|                        |                              | <p>每一运动仅重复 3 次，并口述临床一般 8-10 次和或肌肉电刺激 15-20min</p>  | 3  |  |  |
| 专业行为/道德                | 与患者关系和谐，对患者的反应和需求处理得当且反应灵敏   |  | 1  |  |  |
| 素养和交流能力(口语和非口语技能 10 分) | 过程中、后询问患者有无不适感，表达出对患者的同情和关怀。 |  | 2  |  |  |
|                        | 安全意识强，注意保护患者；职业保护意识强         |  | 1  |  |  |
|                        | 协助患者起身，按要求记录及签名，正确洗手，去手套     |  | 6  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>时间的<br/>管理能<br/>力( 0-10<br/>分 )总时<br/>长 15 分<br/>钟。</p> | <p>优秀：能有效的充分利用时间，完成完整操作<br/>良好：偶会停顿，个别内容时间花费长和/或遗漏一些内容但大体完成操作<br/>差：没能有效利用时间，不能完成完整操作（提前完成不加分，超时而不得分</p> | <p>优秀<br/>7-10<br/>良好<br/>4-6<br/>差<br/>0</p> |  |  |
| <p>总分<br/>( 100<br/>分 )</p>                                |  |   |  |  |